

GTA-Konzeption der Grundschule Belgershain

Teil A

I Ausgangssituation / Sozialraumanalyse

Das Gebäude der Grundschule Belgershain befindet sich im Zentrum der Gemeinde Belgershain, zu der weiterhin die Ortsteile Köhra, Threna und Rohrbach gehören. Um zur Schule zu gelangen nutzen die meisten Kinder den Schulbus, einige werden mit dem Auto von den Eltern gebracht. Der Großteil der Elternschaft ist nicht in im Wohnort berufstätig.

Das Schulgebäude wurde 1973 als Plattenbau errichtet. Seit der Schließung der ehemaligen Mittelschule im Jahr 2006 nutzt die Grundschule das Haus. Das Schulgelände umfasst neben dem Schulgebäude einen Schulhof, einen Schulgarten mit grünem Klassenzimmer, einen Hartsportplatz und eine Turnhalle (wird seit Januar 2020 neu gebaut), die auch vom Hort, ortsansässigen Sportvereinen sowie Kindergärten genutzt wird.

Auf dem Schulhof finden sich verschiedene Spiel- und Erholungsmöglichkeiten wie ein Klettergerüst, Balanciergeräte, Hüpfspiele und Sitzgruppen. Außerdem steht für jede Klasse eine Spiekekiste zur Verfügung.

Eine grundschulgerechte Umgestaltung des Schulhofes wird angestrebt, um diesen für die Kinder attraktiver zu machen, denn die Grundsubstanz besteht aus grobkörnigem Teer.

Im Schulgebäude befinden sich auf drei Etagen acht Klassenräume sowie ein neues vergrößertes Computerkabinett, eine Schulbibliothek, ein Kunstkabinett, ein Musik- und Bewegungsraum und zwei Werkstatträume. Des Weiteren bietet das Erdgeschoss genug Platz für ein Arzt- und Krankenzimmer, einen Beratungsraum sowie das Sekretariat einschließlich Schulleiter- und Stellvertreterbüro. Im Kellergeschoss befinden sich neben den Garderoben ein Werkraum und ein Hauswirtschaftsraum. Um die Schulspeisung einzunehmen, müssen die Kinder einen Weg von ca. 300m zum Belgershainer Schloss zurücklegen. Dort befindet sich der Hort „Belgershainer Schlossgeister“ mit seinen Räumlichkeiten. Träger dieser Einrichtung ist die Volkssolidarität. Fast alle Schüler/innen besuchen den Hort mit seinem offenen Angebot.

In der Schule lernen ca. 132 Schüler/innen, darunter sehr wenige Integrations- und Migrationskinder. In der Regel wechselt etwa die Hälfte der Viertklässler zum Gymnasium. Vor der Schulzeit besuchen nahezu alle Kinder eine der vier Kindertagesstätten in Belgershain, Köhra oder Threna, mit denen seit 2004 Kooperationsverträge bestehen. Diese regeln u.a. die Vorschulbetreuung.

Das Kollegium besteht aus 9 Stammlehrer/innen und meist einer Lehramtsanwärterin.

Im Sinne der bewegten Schule sind die Lehrkräfte bestrebt, den Wechsel von Anspannungs- und Entspannungsphasen entsprechend dem Alter der Kinder zu planen. Dabei werden die örtlichen Möglichkeiten, wie z.B. die Schulbibliothek, der Schulgarten oder die Korridore einbezogen. Stationsbetrieb, Werkstatt- und Freiarbeit sollen selbstständiges und selbstorientiertes Lernen fördern.

II Bezug zum Schulprogramm

In unserem Schulprogramm wird die Schule als ein Ort des gemeinsamen Lernens und Lebens beschrieben. Schüler/innen sollen ihren individuellen Fähigkeiten entsprechend wachsen und sich entwickeln können.

Folgende Projekte und Traditionen sind u.a. Inhalt unserer Unterrichtsarbeit:

- Schulanfangsfeier mit einem Programm von Chor-, Theater- und Tanz-AG
- Klassenübergreifender Besuch von Theateraufführungen
- Schulinterner und regionaler Vorlesewettbewerb
- Besuch der Zooschule im Leipziger Zoo
- Teilnahme am Känguru-Wettbewerb
- Teilnahme an verschiedenen sportlichen Wettkämpfen, bspw. „Risiko raus“, Ball unter die Leine etc.
- Mathematikolympiade

III GTA-Profil / Schwerpunktsetzungen

a Sicherstellung der organisatorischen Rahmenbedingungen

An den Schultagen ist die Schulspeisung durch die Unternehmensgruppe Haenchen abgesichert. Es wird angestrebt, die GTAs in Kooperation mit dem Hort an vier Tagen der Schulwoche anzubieten. Die Angebote werden unter Aufsicht und Verantwortung der Schulleitung organisiert und stehen in einem konzeptionellen Zusammenhang mit dem Unterricht. Die Kooperationspartner stehen in regelmäßigem Kontakt mit der Schulleitung.

b Organisationsform und Teilnahmemodalitäten

Die Organisationsform ist teilweise gebunden. Neben zahlreichen etablierten Arbeitsgemeinschaften wird stets versucht, neue attraktive Angebote zu schaffen. Zudem laufen seit dem Schuljahr 2019/20 in Klassenstufe 4 ein Förderband und für alle Kinder das Angebot zur bewegten Pause in der Turnhalle. Das Förderband soll nach und nach auf andere Klassenstufen erweitert werden. Zu Beginn eines jeden Schuljahres wählen die Kinder aller Klassenstufen, welches Ganztagsangebot sie besuchen möchten. Die Teilnahme am GTA ist freiwillig, sollte jedoch gemäß Schulordnung für Grundschulen für ein halbes Jahr besucht werden.

c Tagesstruktur / Rhythmisierung und GTA

Durch den Hort erfolgt ab 6 Uhr die Früh- und bis 17 Uhr die Spätbetreuung der Kinder. Im Rahmen der Rhythmisierung folgt der Schulalltag dem folgenden Ablauf:

Stunde	Zeit
1	7.30 – 8.15 Uhr
2	8.30 – 9.15 Uhr
Große Pause mit Turnhallenöffnung für je eine Klassenstufe	
3	9.35 – 10.20 Uhr
4	10.30 – 11.15 Uhr
5	11.25 – 12.10 Uhr
Essenspause	
6	12.50 – 13.35 Uhr

In der Zeit von 13.45 – 15.45 Uhr liegen Hausaufgabenanfertigung, Erholungsphasen sowie die meisten Ganztagsangebote.

Im Sinne der bewegten Schule ist das Kollegium bestrebt, den Wechsel von Anspannungs- und Entspannungsphasen entsprechend dem Alter der Kinder zu planen. Um selbstorganisiertes und

selbstständiges Lernen zu fördern und zu fordern, werden gern Stationsbetriebe, Werkstatt- und Freiarbeiten organisiert.

d GTA-Schwerpunkte und Spezifik

Ziel unseres Ganztagsangebotes soll es sein, unterrichtsergänzende leistungsdifferenzierte Lernangebote für die Schüler/innen anzubieten. Wesentlicher Bestandteil soll die Nutzung des Schulgeländes sowie die enge Kooperation mit Hort und AG-Leitern sein.

Wir möchten die Kinder anregen, ihre Freizeit interessant und vielseitig auszugestalten. So liegen unsere Schwerpunkte neben Sport im musikalisch-künstlerischen Bereich, ebenso im Bereich Natur und Technik.

Wir sind bestrebt, künftig jeder Klassenstufe im Rahmen des GTA ein zusätzliches Bildungsangebot in Kursform anzubieten.

e Regelungen in Zusammenarbeit mit dem Hort

In Absprache mit dem Hort erfolgt ein enger Informationsaustausch über die GTAs. Nach Möglichkeit finden am Mittwoch keine AGs statt. Im offenen Konzept des Hortes ist ein Erzieher je Schulklasse zuständig.

Teil B

I Festlegung von GTA-Entwicklungsbereichen

Qualitätsmerkmale GTA (gemäß Qualitätsrahmen - GTA)		
Gestaltung der Zeitstruktur	Organisation des Schuljahres mit GTA-Bezug	X
	Gestaltung der Tagesstruktur	X
	Pausenkonzept	X
	Mittagspause/ Mittagsessen	X
Freizeitangebote	Freizeitangebote	X
	Umgeleitete bzw. selbstorganisierte Freizeit	
Individuelle Förderung	Förderkonzeption/ GTA-Konzeption	X
	Hausaufgaben	X
	Bedingungen individueller Förderung	X
	Förderbedarfsermittlung/ Dokumentation / Feedback	X
Kooperation mit außerschulischen Partnern	Öffnung von Schule	X
	Gestaltung der Kooperationskultur und -strukturen	X
	Verzahnung von Angeboten	X
Partizipation von Eltern und Schülern	Konzeptionelle und GTA-Steuergruppe	
	Beteiligungsgremien und Kommunikationsprozesse	
	Übernahme v. Teilaufgaben bei der GTA-Durchführung	
	Mitverantwortung und Wertschätzung	
	Informationspolitik	X
Qualitätssicherung- und -entwicklung	Grundlagen der Qualitätssicherheit	X
	Prozesse der schulinternen Evaluation	X
	Rolle der Schulleitung	X
	Fortbildung und Wissenstransfer	X

II Ziele und Maßnahmen

Maßnahmen	Ziele & Erfolgskriterien
Bewegung	Sport- und Ballspiele
Chor	Die Kinder dieser AG gehören zum Schulensemble und nehmen an öffentlichen Auftritten teil.
Theater	Die Kinder dieser AG gehören zum Schulensemble und nehmen an öffentlichen Auftritten teil.
Tanz Kl. 1 / 2	Die Kinder dieser AG gehören zum Schulensemble und nehmen an öffentlichen Auftritten teil.
Tanz Kl. 3 / 4	Die Kinder dieser AG gehören zum Schulensemble und nehmen an öffentlichen Auftritten teil.
Naturforscher	Neben dem Arbeiten im Schulgarten lernen die Kinder den Umgang mit Pflanzen und Tieren kennen. Sie erleben die Natur, entdecken und experimentieren.
Kochen & Backen	Gemeinsam werden Rezepte gelesen, erprobt und geschmackvoll angerichtet. Neben dem Umgang mit Waage, Messbecher und diversen Küchengeräten steht auch der gesundheitliche Aspekt im Mittelpunkt der AG.
Tischtennis	Wichtig sind das Erlernen von Grundlagen und Regeln sowie das Spielen von kleinen Turnieren im Rahmen der TT-AG.
Schulbibliothek	Bücher lesen, sich Informationen suchen oder einer Buchvorstellung lauschen – das bietet die Schulbibliothek.
Englisch Kl. 2	Die Kinder erleben den gesamten Unterricht in Englisch. Sie erleben die neue Sprache in Melodie und Rhythmus und lernen eine neue Kultur kennen (Tänze, Bräuche und Geschichten von England).
Computer	Die Kinder erlernen den Umgang mit dem Computer, z. Bsp. Texte schreiben, Tabellen erstellen, Deckblätter gestalten oder das Recherchieren im Internet.
Rangeln & Raufen	Seine Kräfte messen, Fairness praktizieren, Regeln einhalten und im Team Sport treiben – Grundlagen der AG Rangeln & Raufen.
Deutsch-Dachse	Vertiefung von Deutsch-Themen in Kleingruppen.
Mathe-Füchse	Vertiefung von Mathe-Themen in Kleingruppen.
Bewegte Pause	Spiel, Spaß & Ausdauer während der großen Pause in der Turnhalle.

III Qualitätssicherung und Evaluation

(auf Grundlage des Qualitätsrahmens für Ganztagsangebote)

Die Konzeption wurde am 23.09.2019 in der Schulkonferenz beschlossen und ist ab dem Schuljahr 2019/20 gültig.

Unterschrift Antragsteller

Unterschrift Schulleitung

Unterschrift GTA-Koordinator

Teil C

Angebotsname	Wochentag	Uhrzeit	Ort	Klassenstufe
Bewegung	Do		Turnhalle	2-4
Bewegte Pause	Die-Fr	Hofpause	Turnhalle	1-4
Bibliothek	Mo-Mi	Hofpause	Schulbibliothek	2-4
Chor	Mo		Musikraum	1-4
Computer	Mo		PC-Kabinett	3-4
Deutsch-Dachse	Do			4
Englisch	Mi			2
Ergotherapie	Do		Werkstattzimmer	4
Kochen & Backen	Do		Lehrküche	3-4
Mathe-Füchse	Do			4
Naturforscher	Die		Schulgarten, etc.	1-4
Rangeln & Raufen			Turnhalle	
Tanz Kl. 1/ 2	Mi		Turnhalle	1-2
Tanz Kl. 3/ 4	Mo		Turnhalle	3-4
Theater	Mo		Musikzimmer	1-4
Tischtennis	Mo		Turnhalle	1-4